



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.

Шахты Ростовской области «Детский сад №2»

346506, г. Шахты Ростовской области, пр-т Шахтинский 52 а, тел. 8 (8636) 27 – 90 – 35

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №2 г.Шахты
_____ М.Д.Володина

ПАСПОРТ

КОМПЛЕКСНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ

Материально-техническая база

А) Оборудование кабинета:

Стол� детские- 4 шт.

Зеркало настенное – 1шт.

Стол письменный– 1шт.

Стулья детские – 6 шт.

Стулья взрослые – 2 шт.

Шкафы – 2 шт.

Доска ученическая – 1шт.

ТСО – компьютер (1шт.)

**ЗВУКОУСИЛИВАЮЩАЯ АППАРАТУРА КОЛЛЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПЛОХОСЛЫШАЩИХ - АУДИО-КЛАСС «Сонет» 01-1**

Нормативно-правовая база

- 1.Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)
2. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование)» от 02.06.1999г.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998 (в ред. от 20.07.2000, от 22.08.2004, от 21.12.2004 № 179-ФЗ), с поправкой от 28.04.2009 № 71-ФЗ.
- 4.О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 г.).
- 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011г. № 2151 «Об утверждении Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- 6.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- 7.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13.
- 8.Приказ МО РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

дошкольного образования». Зарегистрировано Минюстом РФ 26.09.2013 г. № 30038.

Документация учителя-дефектолога:

№ п/п	Название	Количество	Примечание
1.	Перспективный план коррекционно-методической работы учителя-дефектолога на учебный год.	1	
2.	Циклограмма рабочей недели учителя-дефектолога.	1	
4.	Сетка занятий.	1	
5.	Список детей	3	
6.	Отчет о работе учителя-дефектолога.	1	
7.	Протоколы комплексного психолого-педагогического обследования по методике Е. А. Стребелевой	По количеству детей	
8.	Календарный план учебно-образовательной работы.	По годам обучения	
9.	Журнал учета посещаемости занятий детьми	1	
10.	Тетрадь взаимодействия специалистов.	1	
11.	Паспорт оснащения кабинета учителя-дефектолога.	1	

Методическая литература - библиотека кабинета

- Ознакомление с окружающим миром И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва- М., 2011.
- Развитие речевого восприятия И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва – М., -.
- Фонматика Конспекты занятий И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва – М., 2010.

- Ознакомление с окружающим и развитие речи, логопедия Л.Г. Селихова –М., 2008.
- Подготовка к обучению грамоте коррекционно – развивающее обучение И.А. Морозова, М.А. Пушкарева –М., 2010.
- Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. — М., Просвещение. 1976.
- Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. — М., Просвещение, 1984.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Методические рекомендации к учебнику «Раз — ступенька, два — ступенька». — М., 1985.
- Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. — М., Просвещение, 1992.
- Сербина Е.В. Математика для малышей. — М., Просвещение, 1992.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. — М., 1995.
- Ф.Ф. Рау Н.Ф.Слезина - Методика обучения произношения в школе глухих.
- Р.М. Боскис – Глухие и слабослышащие дети.
- Ф.Ф. Рау – Устная речь глухих.
- Сборник материалов из опыта работы школы – интерната №26 для глухих детей г. Белгорода. – Совместная работа семьи и школы в обучении и воспитание глухих детей.
- Сурдопедагогика -Программы дисциплин психолого - педагогической подготовки по специальности.
- О.В. Зонтова – Рекомендации по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.
- Л.А. Головниц – Дошкольная сурдопедагогика.
- И. В. Королёва – Кохлеарная имплантация дети.
- Р.М. Боскис -учителю о детях с нарушениями слуха.
- И. В. Королёва -развитие слуха и речи глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.
- Г.Л. Зайцева -Жестовая речь дактилологии.
- Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г. Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., 1988
- Давыдова С. И. Роль действий по подражанию, образцу и словесной инструкции в обучении умственно отсталых дошкольников.-М., 1976.-20 с.
- Стребелева. Дефектология. - 2006. – N 6. - С. 3-14.
- Завражин С. А. Методы психотерапии как средства психологической коррекции детей с интеллектуальной недостаточностью. С. А. Завражин, 20. Л. К. Фортова . Адаптация детей с ограниченными возможностями. С. А.
- Зорина С. В. Формирование навыков словообразования у детей с ЗПР. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. – N 3. - С. 16-19.
- Ильина, М. Ю. Метод расширения речевых моделей, как один из приемов развития фразовой речи детей с выраженным недоразвитием интеллектуальной деятельности. Коррекц. педагогика. - 2006. – N 6. - С. 58-61.
- Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.- М.: Владос, 2001.- 220 с.

- Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Просвещение, 2001.- 144 с.
- Кинаш Е. А. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к овладению письмом в условиях специализированного дошкольного учреждения // Дефектология. - 2003. - 3 – 50-55 с.
- Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития. 1996.- 208с.
- Кузнецова, Е. В. Урок развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. – N 3. - С. 51-54.
- Локтева, Е. В. Театрализованно-игровая деятельность в обучении детей с ЗПР. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. – N 4. - С. 22-26.
- Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). М., 1997.
- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр – М.; Владос, 2008. – 256 с.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии – М.: Владос, 2001.- 184 с.
- Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста – М; Владос, 2008. – 141 с.
- Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»- М.: Школьная пресса, 2003. Книга 1, 2

Наглядно-дидактический материал:

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ:

- Разноцветные флажки, ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи.
- Разнообразные матрёшки (от трёхместных до восьмиместных).
- Пирамидки разного размера и разной конструкции.
- Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие.
- Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон, гармошка, труба и другие.
- Аудиокассеты с записями различных звуков.
- Набор муляжей фруктов и овощей.
- Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
- Лото-вкладыши.
- Коробки-вкладыши разных размеров.

- Машины и куклы разных размеров.
- Лотки для скатывания шаров, для прокатывания автомобилей.
- Доски Сегена
- Дорожки с разным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая и меховая поверхность и другие).
- Наборы сыпучих материалов.
- Материалы М. Монтессори.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики.
- Логические блоки Дьенеша.
- Шумовые коробочки.
- Гвозди-перевёртыши.
- Тактильные коврики.
- Коробочки с запахами.
- «Чудесный мешочек».
- объёмные формы;
- плоскостные фигуры;
- дидактическая игра «Бусы»;
- дидактическая игра «Заплата»;
- дидактическая игра «Сравни и подбери»;
- дидактическая игра «Форма и цвет»;
- дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- дидактическая игра «Что лишнее»;
- дидактическая игра «Навстречу радуге»;

- дидактическая игра «Цветные коврики»;
- дидактическая игра «Фигуры и счет»;
- объемные мячи (пластмассовые, резиновые, меховые, мячи с шипами);
- трафареты, шаблоны;
- штриховки;
- пробки;
- материал для лепки, аппликации, рисования;
- предметы для развития конструктивного праксиса;
- наборы из геометрических фигур;
- «озорные прищепки»;
- Центр «Песок-вода» (камешки, песок, вода; мелкие игрушки).

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ:

- Набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с вилкой и другие.
- Сюжетные игрушки.
- Набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда-молоток, гаечный ключ, отвёртка.
- Неваляшки.
- Заводные игрушки.
- Колокольчики, погремушки.
- Тазы, банки.
- Пластмассовые игрушки.
- Трубки прозрачные и непрозрачные.
- Пластмассовые и деревянные прищепки и основа для них.
- Кольца с подставками.
- Шарики с дырками для соединения с помощью палки.

-Игрушки с крепящимися деталями.

-Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

-Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.

-Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ МАТЕМАТИКИ:

-Наборное полотно.

-Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы.

-Прозрачные ёмкости.

-Посуда.

-Формы для песка.

-Геометрические фигуры, объёмные формы.

-Счётные палочки, полоски разной длины.

-Мелкий счётный материал.

-Плоские предметы.

-Карточки с изображением разных предметов и разного количества.

-Наборы цифр до 10.

-Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.

-Фланелеграф.

- Рабочие тетради и альбомы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ:

-Детские книги.

-Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.

-Иллюстрации разных времён года и частей суток.

-Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по темам фронтальных занятий

-Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей

-Различные варианты настольных игр для развития речи.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ИГРЫ:

-Настольный театр по народным и авторским сказкам.

-Настольная ширма.

-Наборы кукол, маски.

-Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетных игр.

-Образные игрушки.

-Одежда и обувь для кукол.

-Мебель и постельные принадлежности для кукол.

-Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол.

-Оборудование для сюжетных игр и игр-драматизаций.

-Декоративные украшения.

-Костюмы сказочных персонажей.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ:

-Мягкие модули.

-Деревянный строительный материал.

-Пластмассовые конструкторы.

-Наборы мозаики.

-Сборно-разборные игрушки.

-Графические схемы построек.

Диагностический материал

-Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников

-пирамидка

-почтовый ящик

-матрешка

-кубики

-счетные палочки

-цветные карандаши (фломастеры)

-сюжетные картинки (простой сюжет)

-бумага, карандаш

-10 предметных картинок

-игра "Цветик - семи цветик" (для соотнесения цвета)

-разрезная картинка (2,3,4ч.), доска Сегена

-игрушки

-предметные картинки

-сюжетные картинки, сюжетные ряды (2 карт.)

-игры для соотнесения по цвету и форме

-разрезные картинки (2-6 частей)

-сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.)

-игра «Времена года»

-конструктор

-предметные картинки (телевизор, верблюд, скворечник, клубника, отвертка, велосипед)

-сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.)

-предметные картинки (сложная слоговая структура слов)

-Тесты: Готов ли ваш ребенок к школе. 1-ая кн. Восприятие, память, мышление, внимание.

-Тесты: Готов ли ваш ребенок к школе. 2-ая кн. Окружающий мир.

-Тесты: Готов ли ваш ребенок к школе. 3-я кн. Речь, математика.

Измерительные приборы

- Настенные часы - 1

- Секундомер - 1

Компьютерные программы

- (математика малышам; русский язык малышам; подготовка к школе – развивающие игры)

- Считаем со Смешариками

- Игры для тигры

DVD – уроки

- Мудрая сова – обществознание.

- Математика малышка

Работа с детьми:

- Дидактические игры

- Настольно-печатные игры

- Маски животных

- Художественная литература

- Иллюстрированные энциклопедии для детей

- Дневники наблюдений

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

Интернет-ресурсы одни из важнейших источников информации, обеспечивают доступ к знаниям и передовым образовательным технологиям, создают единую, образовательную, информационную среду,

Использование ресурсов Сети позволяет не на словах, а на деле обеспечить россиянам равный доступ к знаниям и передовым образовательным технологиям, создать единую образовательную информационную среду, делают российскую систему образования более открытой и эффективной.

Электронные поисковые системы

Индексные поисковые системы обеспечивают всесторонний поиск и доступ к миллионам документов Наиболее известными поисковыми системами являются - [Yandex](#), [Rambler](#), [Aport](#), [Google](#).

[Yandex](#) – к настоящему времени является самой объемной поисковой системой, располагающей самой мощной и сложной системой составления запросов.

<http://www.redline.ru> - Российская образовательная телекоммуникационная сеть "REDLINE" ("Russian EDucational LINE", или "Российская образовательная линия").

Российская образовательная телекоммуникационная сеть "REDLINE" ведет отсчет своей деятельности с 29 июня 1994 года. Учредители сети - Министерство образования России, ЦК профсоюза работников образования и науки, "Учительская газета", фирма "Иннотек".

Страницы сайта "REDLINE"

- Организации (Общественные, некоммерческие)
- Организации (Коммерческие)
- Управление образованием
- Средние учебные заведения
- Высшие учебные заведения
- Профессиональное и средне-специальное образование
- Образовательная пресса (Газеты)
- Образовательная пресса (Журналы и бюллетени)
- Информационные структуры
- Повышение квалификации и учебные центры
- Образовательные серверы
- Образовательные проекты

<http://www.unesco.ru> - официальный сервер ЮНЕСКО в России (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО))

www.mon.gov.ru - МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

<http://web66.coled.umn.edu/schools.html> - обширная коллекция ссылок на все известные высшие учебные заведения и средние школы, представленные в Сети.

<http://www.lib.msu.su> - Научная библиотека Московского государственного университета.

<http://vch.narod.ru/index.htm> - Психологическая лаборатория

Материал сайта составляют психологические тесты, книги, программы обработки результатов тестирования, ссылки на полезные для специалистов ресурсы по психологии.

<http://www.alledu.ru/about/> - Все образование.

Портал сообщает о различных новостях, событиях, так или иначе связанных с образованием

www.defectolog.ru - Дефектолог Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребёнка. Узнать о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет. Найти рекомендации дефектолога, психолога,

логопеда по интересующим вопросам

www.1september.ru - Издательский дом "Первое сентября"

Сообщество для педагогов, стремящихся к профессиональному развитию. На этом сайте можно найти много периодических изданий (посмотреть архив и анонсы новых номеров). Предоставлена информация об образовательных проектах для педагогов (описание проекта, условия участия, что получают по окончании курсов). Так же есть раздел "Методкабинет" (в т.ч. и психолога), где представлена информация о предстоящих мероприятиях, которые могут заинтересовать и быть полезными для данного специалиста.

www.prosv.ru - ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ» www.prosv.ru

http://www.ychitel.com/inet_obr/obr5.htm - Педагогический журнал "Учитель"

Журнал знакомит педагогов с современными нормативными материалами, учебными программами и пособиями.

pedlib.ru - Педагогическая библиотека «Коррекционной педагогики и специальной психологии»

detsad-kitty.ru - сайт для дошкольного образования

vlados.ru - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС одно из ведущих издательств России, основанное в 1991 году. Ежегодно ВЛАДОС выпускает более 300 наименований учебной, учебно-методической и справочной литературы по всем предметам для всех типов образовательных учреждений: вузов, средних специальных учебных заведений, массовых и специальных (коррекционных) школ, учреждений дошкольного и дополнительного образования детей, музыкальных учебных заведений.

drofa.ru - российское специализированное издательство учебной и детской литературы. Выпускает учебную и методическую литературу для дошкольных учреждений

<http://defektologlub.ru> – библиотека дефектолога

<http://www.schoolpress.ru> - Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития"

Копилка дидактических игр

(где можно посмотреть и скачать).

Игры для развития речи:

<http://doshvoznast.ru/igra/igra.htm>

<http://doshvoznast.ru/igra/igradidakt04.htm>

http://www.iulyaplantonowa.narod.ru/kartoteka_igr/didakticheskie_igri_po_razvitiyu_rechi/

<http://detskieradosti.ru/load/107-1-0-9278>

http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625b2bc78b4d53b88521316c27_0.html

<http://www.r-rech.ru/>

<http://maminsite.ru/early.files/early19.html>

Игры для формирования элементарных математических представлений:

http://skyclipart.ru/detsad/papki_pererdv/90631-didakticheskie-igry-po-matematike-v-

detskom-sadu.html

http://kursovikna5.ru/2270_igry_po_matematike_v_detskom_sadu/index.html

<http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/didakticheskie-igry-po-matematike-1>

<http://www.grigoryandreev.com/ru/kartinki-skachat-matematika-detski-sad>

shkola7gnomov.ru/shop/vse_tovary/knigi/knigi_dlya_detskih_sadov/avtorskie_programmy/matematika_v_detskom_sadu__novikova_vp

http://detsadik.myl.ru/load/razvivajushhie_zanjatija_v_detskom_sadu/matematika/7

<http://mapakids.net/book/obuch-razvit/1554-matematika-v-detskom-sadu-5-6-let.html>

Игры для развития фонематического слуха и обучения детей грамоте:

<http://detsad-kitty.ru/metod/6479-igry-dlya-razvitiya-fonematicheskogo-sluxa.html>

<http://bebi.ucoz.ru/publ/32-1-0-162>

<http://www.maaam.ru/detskijasad/igry-razvivayushchie-fonematicheskii-sluh.html>

<http://www.maaam.ru/obrazovanie/logopedicheskie-igry/page3.html>

<http://dohcolonoc.ru/2011-03-22-09-30-55/1319-konsultatsiya-dlya-roditelej-igry-i-uprazhneniya-na-razvitie-fonematicheskogo-slukha-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

http://www.ds2422.ru/publ/zadaniya_logopeda_8_gruppy/igry_dlja_razvitiya_fonemati_cheskogo_slukha/21-1-0-115

<http://logoped.dou905.edusite.ru/p10aa1.html>

Пальчиковые игры:

<http://maminsite.ru/early.files/early8.html>

<http://www.chudesnayastrana.ru/palchikovie-igri.htm>

http://www.solnet.ee/parents/p13_00.html

<http://www.razumniki.ru/palgames.html>

<http://www.solnushki.ru/fingerplay>

<http://www.zhirafik.ru/palchikovye-igry>

<http://vscolu.ru/articles/palchikovye-igry-dlya-detej.html>

Мои друзья – помощники.

-Сайт президента РФ

<http://news.kremlin.ru/>

-Сайт Министерство образования и науки РФ

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

-Федеральный портал "Российское образование"

<http://www.edu.ru/>

-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://fcior.edu.ru/>

-Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru/default.asp>

-Социальная сеть работников образования «Наша сеть»

<http://nsportal.ru/>

-ЛОГОПЕД.РУ (Электронный портал логопедов и дефектологов)

<http://www.logoped.ru/>

Технологии, используемые в педагогическом процессе

1. Здоровьесберегающая образовательная технология (Н.К. Смирнов) - является составной и отличительной особенностью всей образовательной системы.
2. Технология уровневой дифференциации (Н.П. Гузик); технология обучения и воспитания с учётом типов НС (Н.М. Зверева, С.П.Гапонова, И.В.Ильичёва) – представляют собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса.
3. Технология индивидуального обучения (Унт Инге, А.С. Границкая, В.Д. Шадрикова) – такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетной.
4. Технология личностно-ориентированного подхода (И.С. Якиманская – предполагает, что педагог должен изучить ребёнка, как личность. Результаты этого обследования фиксируют в индивидуальной карте психического развития и создают условия для проявления познавательной активности ребёнка.
5. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:
 - игровые;
 - проблемное обучение;
 - интенсификация обучения на основе схемных моделей учебного материала.

Коррекционные технологии, используемые в педагогическом процессе

1. Игротерапия – технология воздействия на психику ребёнка с целью устранения болезненных проявлений и их предупреждение, развитие адекватного отношения к себе и окружающей среде
2. Сказкотерапия – технология интегративной деятельностью в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребёнком собственных эмоциональных состояний. Элементы сказкотерапии:
 1. облачение занятия сказочным сюжетом,
 2. использование отрывков из сказок,
 3. введение в занятие сказочного героя,
 4. сочинение сказок.

Во время работы над сказкой идет обогащение словаря, автоматизация поставленных звуков, введение их в самостоятельную речь. Во время работы над текстами сказок ребенок учится правильно придумывать, пересказывать, искать ответы на вопросы в тексте, что влияет на развитие связной, логичной речи. Драматизация сказки способствует развитию просодической стороны речи:

тембра голоса, его силы, темпа, интонации, выразительности. Введение сказочного героя в логопедический процесс, который будет появляться на протяжении цикла занятий в разных уголках кабинета, способствует развитию положительных черт характера (желание помочь, сопереживание, доброта).

3. Психогимнастика – курс специальных занятий, этюдов, упражнений, игр, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка с учётом влияния на различные типы индивидуальных особенностей двигательной сферы детей (Е.М. Мастюкова).

4. Песочная терапия

В песочном мире ребенок чувствует себя защищенным, ему комфортно, поэтому пришла в голову идея перенесения части учебного материала на песок. Посредством песочной терапии происходит не только гармонизация психоэмоционального состояния, но и решаются непосредственно дефектологические задачи: мощно развивается тактильно - кинестетическая чувствительность и мелкая моторика рук, более гармонично и интенсивно развиваются речь, мышление, восприятие, память, совершенствуются коммуникативные навыки ребенка. Используя песочную терапию, я учу детей прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. Опыт работы показал, что использование песочной терапии дает положительные результаты: у обучающихся значительно возрастает интерес к занятиям; обучающиеся чувствуют себя более успешными; на занятиях нет места монотонности и скуке; более легко проходит адаптационный период, напряжение и страх исчезают.

5. Цветотерапия

Включение в практику методики выбора цвета позволило быстро и достаточно объективно выяснить эмоциональное состояние ребенка и преобладающие в данный момент поведенческие тенденции.

Широко используются в своей работе рисунки, т.к. рисование - один из главных способов познания и отражения окружающего мира. Рисование вызывает у детей интерес и радость, снимает психическое напряжение, вызванное недостатками в произношении, и позволяет быстрее и легче усвоить предлагаемый материал, преодолеть нарушение.

6. Музыкотерапия

Часто использую музыкальное сопровождение в ходе занятия целью, которого, является снятие напряжения, тревожности; стимуляция двигательных функций; развитие и коррекция сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений), сенсорных способностей, растормаживание речевой функции. Наиболее важным для детей является развитие чувства ритма, темпа, мыслительных способностей и фантазии; вербальных и невербальных коммуникативных навыков, развитие общей тонкой и артикуляционной моторики посредством музыкально-ритмических упражнений. Использую музыкальные классические произведения во время выполнения самостоятельных работ, когда исключается речевое общение.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829958

Владелец Володина Марина Дмитриевна

Действителен с 24.10.2025 по 24.10.2026